



Programa de estudio  
**Laboratorio de Investigación Social**

**Autores:**

Evelyn Guerrero Amarillas

Silvestre Flores Gamboa

<b>Currículo Bachillerato Semiescolarizado UAS 2024</b>		
<b>Bachillerato:</b> General	<b>Modalidad:</b> Mixta	<b>Opción:</b> Mixta
<b>Programa de estudio:</b> Laboratorio de Investigación Social		
<b>Clave:</b>	<b>Horas cuatrimestre</b>	48
<b>Cuatrimestre:</b> I	<b>Horas semana:</b>	4
<b>Grado:</b> Primero	<b>Créditos:</b>	5
Currículum fundamental. Recurso sociocognitivo.	<b>Órgano que lo aprueba:</b>	Foro Estatal Reforma de Programas de Estudio 2024
<b>Componente de formación:</b> Fundamental	<b>Vigencia:</b>	A partir de agosto 2024

## Mapa Curricular Bachillerato UAS 2024 (mixto-semiescolarizado)

		Cuatrimestre I		Cuatrimestre II		Cuatrimestre III		Cuatrimestre IV		Cuatrimestre V		Cuatrimestre VI	
Componente fundamental y extendido	Lengua y comunicación	Lengua y comunicación I (4,5)	Lengua y comunicación II (4,5)	Lengua y comunicación III (4,5)	Lengua y comunicación IV (4,5)								
		Inglés I (4,5)	Inglés II (4,5)	Inglés III (4,5)									
	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático I (4,5)	Pensamiento matemático II (4,5)	Pensamiento matemático III (4,5)	Temas s. de matemáticas I (4,5)	Temas s. de matemáticas II (4,5)	Temas s. de matemáticas III (4,5)						
	Cultura digital	Cultura digital I (4,5)	Cultura digital II (4,5)	Cultura digital III (4,5)									
	Conciencia histórica				Conciencia histórica I (4,5)	Conciencia histórica II (4,5)	Conciencia histórica III (4,5)						
	Ciencias sociales	Laboratorio de investigación social (4,5)			Ciencias sociales (4,5)	Economía, empresa y sociedad (4,5)	Elementos básicos de administración (4,5)						
	Ciencias naturales, experimentales y tecnología	La materia y sus interacciones I (4,5)	La materia y sus interacciones II (4,5)	Reacciones químicas I (4,5)	Reacciones químicas II (4,5)								
		Conservación de la energía I (4,5)	Conservación de la energía II (4,5)	La energía en los procesos de la vida diaria I (4,5)	La energía en los procesos de la vida diaria II (4,5)								
Organismos: estructuras y procesos I (4,5)		Organismos: estructuras y procesos II (4,5)	Herencia y evolución biológica I (4,5)	Herencia y evolución biológica II (4,5)	Ciencias de la salud (4,5)	Ecosistemas y desarrollo sostenible (4,5)							
Humanidades		Humanidades I (4,5)	Humanidades II (4,5)	Humanidades III (4,5)	Pensamiento literario I (4,5)	Pensamiento literario II (4,5)							
Curriculum ampliado	Formación socioemocional	Formación socioemocional	Formación socioemocional	Formación socioemocional	Formación socioemocional	Formación socioemocional							
Fases de preparación específica (UAC optativas)	Ciencias naturales y exactas									Cálculo I (4,5)	Cálculo II (4,5)		
										Temas selectos de Física I (4,5)	Temas selectos de Física II (4,5)		
	Ciencias sociales y humanidades									Temas selectos de Química (4,5)	Temas selectos de Biología (4,5)		
										Hombre, sociedad y cultura (4,5)	Comunicación y medios masivos (4,5)		
										Psicología del desarrollo humano (4,5)	Elementos de Derecho (4,5)		
										Problemas internacionales actuales (4,5)	Apreciación de las artes (4,5)		
Total de horas por semana y créditos		(32,40)	(32,40)	(32,40)	(32,40)	(32,40)	(32,40)	(32,40)	(32,40)	(32,40)	(32,40)	(32,40)	

- \* Indica total de horas semanales y créditos de cada UAC
- Componente de formación fundamental
- Componente de formación fundamental extendido (UAC obligatorias)
- Componente de formación ampliada (recursos socioemocionales)
- Componente de formación fundamental extendido (UAC optativas)

El cuatrimestre consta de 12 semanas (384 horas: 192 horas de mediación docente y 192 horas de estudio independiente).

Total de horas de mediación docente: 1152 (576 horas de asesorías grupales y 576 horas de consultas dirigidas)

Total de horas de estudio independiente: 1152

Total de horas de Servicio social estudiantil: 100

Total de horas: 2404

Total de créditos: 250

Curriculum ampliado (programas cocurriculares)		
Formación socioemocional	Servicio social estudiantil (100 horas y 10 créditos)	Actividades físicas y deportivas Actividades artísticas y culturales

Servicios de apoyo educativo		
Programa institucional de tutorías	Orientación Educativa	ADIUAS

## **I. Fundamentación Curricular**

Históricamente, el currículo del bachillerato en la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) ha sido objeto de reformas significativas, destacando las realizadas en 1982, 1984, 1994, 2006, 2016, 2018 y 2024. Por su parte, el bachillerato escolarizado se inicia en la UAS formalmente a partir del ciclo escolar 1989-1990 en la Escuela preparatoria Central Nocturna (actualmente nombrada Jorge Fausto Medina Viedas). Para 1996 se crea la Escuela Preparatoria Semiescolarizada y a la vez se autoriza a la Escuela Preparatoria Central Nocturna a brindar esta modalidad, ambas en la ciudad de Culiacán. A principios del siglo XXI esta oferta educativa se amplió a otras ciudades del estado de Sinaloa como la Escuela preparatoria Guasave Nocturna (nombrada Eustaquio Buelna Pérez), en marzo de 2002 y la Escuela preparatoria Ciudad Universitaria (C.U.), en Los Mochis en enero de 2006. Posteriormente, se han incorporado otros planteles, algunos con ofertas de carácter unigeneracional con el fin de satisfacer demandas contextuales.

De inicio, bajo esta modalidad se trabajaba a través de adecuaciones o ajustes a los planes y programas vigentes del bachillerato escolarizado (ya fuera del plan 1984 o el plan de 1994, ambos coexistían) y cada una de las escuelas que lo brindaban contaban con un mapa curricular propio. Fue hasta julio de 2007, mediante el acuerdo No. 597 (9/jul/2007) que se aprobó un plan único para su aplicación a partir del ciclo escolar 2007-2008 en todos los planteles. Posteriormente, a través de un proceso de diseño, seguimiento y evaluación curricular se generaron los currículos del bachillerato semiescolarizado 2011 y 2016.

En 2016, el 15 de julio el H. Consejo Universitario emitió el acuerdo No. 959 mediante el cual se aprueba el Currículo del Bachillerato Semiescolarizado UAS 2016, (modalidad mixta, opción mixta), para su implementación progresiva en todas las unidades académicas que ofrecían esta modalidad a partir del ciclo escolar 2016-2017. Las acciones de seguimiento y evaluación a su implementación, después de ocho años de aplicación y siete generaciones egresadas, realizadas por las escuelas que la ofertan y DGE, exigen atender y efectuar cambios a su diseño, en concordancia con las tendencias curriculares actuales y los principios y prioridades de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

El diseño e implementación del currículo del Bachillerato Semiescolarizado UAS 2024, modalidad y opción mixta, tiene como finalidad alinear nuestros planes y programas de estudios a los principios de la NEM, conservando la esencia de nuestra tradición e identidad como bachillerato universitario, y de acuerdo con el Modelo Educativo UAS 2022, en correspondencia con el ejercicio de autonomía. Dicho currículo reconoce como referentes principales para su elaboración los siguientes documentos:

- La Ley General de Educación.
- Documentos normativos de la NEM para la educación de tipo Media Superior (DOF 25/08/2023), Acuerdo secretarial 09/08/23: MCCEMS).
- Modelo Educativo UAS 2022.
- Currículo del Bachillerato Semiescolarizado UAS 2016 y los reportes e informes del PROBASEC.

Por su parte, la NEM se enmarca en las siguientes prioridades:

- Educación para todos
- Educación de excelencia para aprendizajes significativos
- Maestros como agentes de transformación educativa
- Entornos educativos seguros y de sana convivencia
- Deportes para todos
- Rectoría del Estado en la educación y consenso social.

Se reconocen como principios fundamentales que sustentan la educación en valores, humanista, inclusiva, y orientada hacia la generación de aprendizajes significativos y la equidad, entre otras características que han caracterizado históricamente los procesos formativos de la UAS. En este sentido, la UAS reafirma su compromiso con la política educativa nacional expresada en la Nueva Escuela Mexicana, particularmente mediante una política institucional que garantiza la admisión universal al Nivel Medio Superior por parte de todos sus aspirantes.

Recientemente, la UAS ha renovado su modelo educativo bajo la denominación de Modelo Educativo UAS 2022, el cual se estructura en componentes como el modelo pedagógico, académico, curricular, de formación estudiantil y de formación y actualización docente. Estos componentes están interrelacionados de manera sistémica y jerárquica, implementándose y materializándose en diversos niveles institucionales, hasta el ámbito de cada grupo de clase.

El Modelo Educativo UAS 2022 se centra en el alumno y su aprendizaje, adopta un enfoque humanista y constructivista. Aquí, el estudiante se considera el agente principal de su propio aprendizaje y desarrollo personal, resaltando su papel activo en la interacción social del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, brinda un marco institucional idóneo para el diseño e implementación del Currículo del Bachillerato Semiescolarizado UAS 2024, al delimitarse las líneas de acción y las coordenadas para un programa de acompañamiento personalizado con el propósito de abatir la reprobación y el abandono escolar, garantizando un trayecto de ingreso, permanencia y egreso exitoso; con los servicios de apoyo educativo que se brindan.

## **II. Características del Currículo**

El plan semiescolarizado expresa inclusión, pertinencia y equidad; principios con los que la UAS está comprometida. Su cobertura está enfocada en un segmento de la

población estudiantil constituido en su mayoría por adultos jóvenes con vínculo laboral activo, muchos de ellos dejaron inconclusos sus estudios de bachillerato y otros tienen familias establecidas que incluyen madres solteras. Al focalizarse en contenidos esenciales, reducción de actividades presenciales, incremento de actividades de estudio autogestivo, asesorías grupales, consultas dirigidas y actividades de aprendizaje en línea en una plataforma habilitada expresamente; les permite adaptarse de manera más flexible a sus tiempos y condiciones.

El currículo del bachillerato semiescolarizado se integra por:

- El componente de formación fundamental (currículum fundamental): recursos sociocognitivos y áreas del conocimiento.
- El componente de formación fundamental extendido obligatorio.
- El componente de formación fundamental extendido optativo.
- El componente de formación ampliado (currículum ampliado).
- Los servicios de apoyo educativo.

La UAC Laboratorio de Investigación Social, ubicada en el primer cuatrimestre del componente de formación fundamental extendido obligatorio, busca abordar problemáticas centrales de las Ciencias Sociales utilizando el aula como laboratorio social. Fomenta la transversalidad mediante Recursos Sociocognitivos y Socioemocionales y promueve el pensamiento crítico a través de una metodología de investigación aplicada a problemas sociales, con el objetivo de generar propuestas de cambio y transformación. Los estudiantes desarrollan habilidades de razonamiento lógico, pensamiento crítico y argumentación, siguiendo la metodología científica. La UAC se enfoca en la comprensión y transformación de la realidad social, incentivando proyectos transversales que integren aprendizajes significativos y habilidades cognitivas.

Para el bachillerato de modalidad y opción mixta, las horas de mediación docente (frente al docente) deben representar un porcentaje mínimo de 40% y las horas de estudio independiente un porcentaje del 60%. La siguiente tabla representa la estructura de horas y créditos de la UAC de laboratorio de investigación social:

UAC Laboratorio de Investigación Social		Horas		Créditos
		Semana	Cuatrimestre	
<b>Mediación docente (HD)</b>	Asesoría presencial grupal	1	12	5
	Consulta dirigida	1	12	
<b>Estudio independiente (HI)</b>		2	24	
<b>Horas totales de formación (HT)</b>		4	48	

### III. Formación del estudiante.

El elemento didáctico central en la formación del estudiante en el bachillerato semiescolarizado-mixto lo constituyen las **asesorías presenciales grupales (APG)**, que se realizan una por semana con duración de una hora. Representan un espacio para la recreación y construcción del conocimiento poniendo en juego habilidades y actitudes, a través de una relación dialógica y el ejercicio constante del pensamiento complejo, analítico, reflexivo y crítico, favorecedor y generador de un compromiso social.

En las asesorías presenciales grupales se debe tener en cuenta la orientación y el control del estudio independiente y el apoyo de las consultas dirigidas, todos estos elementos articulados como un sistema. La APG como forma fundamental de organizar la enseñanza y articular los elementos que en ella intervienen, debe tomar en cuenta los siguientes momentos de su desarrollo:

- Control de actividades de estudio independiente indicadas.
- Encuadre: objetivo y dinámica de aprendizaje.
- Abordaje del tema a tratar, haciendo énfasis en lo más relevante y significativo.
- Destinar un espacio para preguntas y aclaración de dudas; recomendación de lecturas y actividades para ampliar y profundizar el conocimiento del alumnado.
- Cierre: donde se resumen y precisen los aspectos fundamentales tratados en la sesión, y se orienten actividades para la próxima. En caso necesario, se recomienda a determinados alumnos su asistencia a consultas dirigidas.

En el desarrollo de las APG también es muy importante considerar las actividades que realizarán los alumnos con los libros de texto y demás materiales de apoyo didáctico, tanto en el propio encuentro como durante la consulta dirigida y el estudio independiente.

**Las consultas dirigidas**, en presencia o bajo supervisión del docente, pueden ser de manera presencial o a distancia (en línea), ya sean individuales o por equipo y apoyadas en el estudio de diversos materiales y recursos didácticos entre los que se encuentran el libro de texto y las guías de aprendizaje para el estudio independiente en formato impreso o digital diseñadas e instaladas en la plataforma Moodle. Las consultas dirigidas están diseñadas para la totalidad de los estudiantes, pero con énfasis en aquellos con deficiencias y con riesgo de abandono escolar, y junto con las asesorías grupales constituyen los tiempos de mediación docente.

**El estudio independiente** cobra una gran relevancia en la modalidad mixta ya que demanda del estudiante mayor autonomía cognoscitiva por la reducción del tiempo de mediación presencial respecto al bachillerato escolarizado. Por lo que, tanto las asesorías grupales como las consultas dirigidas deben contribuir a la orientación y control del estudio independiente.

En este, también se deben incluir actividades de autoevaluación adecuadas para el estudiante, de manera que pueda reconocer sus avances y las dificultades que deba resolver. El alumno debe comprender la importancia del estudio independiente para el logro de los objetivos de aprendizaje. Durante su trayectoria escolar a lo largo del bachillerato debe evolucionar progresivamente en el desarrollo de hábitos y habilidades de estudio y estrategias metacognitivas, que le permitan construir un método propio de autoestudio que lo capacite para aprender a aprender.

#### **IV. Aprendizajes de trayectoria**

Los aprendizajes de trayectoria de la Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC), de Laboratorio de Investigación Social dan seguimiento puntual al progreso del estudiantado con relación al reconocimiento de su entorno global y del mundo, a la importancia que tiene el conocimiento y el gusto por el uso de una metodología científica, crítica y reflexiva, pero sobre todo su autoconocimiento como sujeto social que puede proponer soluciones para el mejoramiento de su comunidad.

Los aprendizajes de trayectoria para la UAC de Laboratorio de Investigación son:

- Reconoce la importancia de la investigación social en la identificación de problemáticas sociales de su comunidad, para fomentar el pensamiento crítico y plural entre sus integrantes.
- Valora el empleo de una metodología de investigación social para proponer alternativas de atención a problemáticas sociales desde sus distintos abordajes, que abonen a la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- Emplea los elementos y fases del proceso de investigación para sistematizar, reflexivamente, los datos de la realidad social que le permita percibirse como agente de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.
- Construye una propuesta de atención a la problemática detectada en la comunidad, desde una postura reflexiva, analítica y crítica para contribuir a la transformación social.

#### **V. Progresiones de aprendizaje**

##### **a. Introducción**

La metodología del Laboratorio de Investigación Social favorece el uso de métodos activos de aprendizaje como el cooperativo y el basado en proyectos o retos. Esto implica situar al estudiantado en el centro del proceso educativo, promoviendo proyectos transversales que involucren todas las Áreas de Conocimiento, Recursos Sociocognitivos y Socioemocionales. Y sensibilizarles a través de la formación socioemocional, involucrándolos en las problemáticas de su comunidad para fomentar su participación como agentes de transformación social.

Las Progresiones de Aprendizaje pertenecientes al Laboratorio de Investigación Social son parte de la construcción del aprendizaje del estudiantado, generándoles interés y curiosidad por conocer la realidad por medio del aula como un laboratorio social. Con el desarrollo de las progresiones subsecuentes, harán uso de una caja de herramientas de investigación, apoyándose de un método y abordarán las problemáticas propias de la comunidad para que generen conocimientos que les permitan hacer propuestas de transformación de la realidad social.

Con este conjunto de progresiones se busca alcanzar los aprendizajes de trayectoria que tienen una relación interdependiente, lo cual permite adaptarse a las necesidades de cada comunidad educativa según su contexto, fortaleciendo la autonomía en la didáctica. Recuérdese que los elementos que integran este enfoque de enseñanza son cuatro:

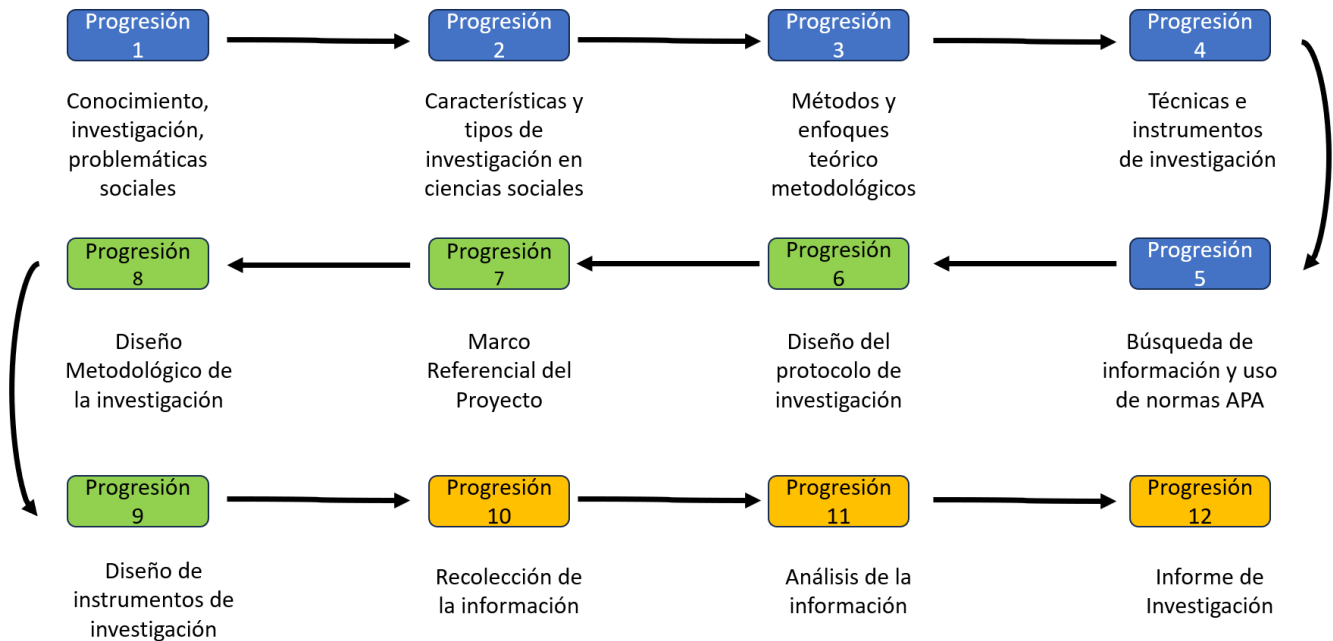
- Problemáticas centrales:
  - 1) Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social.
  - 2) Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.
  - 3) Relación hombre-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible.
- Práctica social mediante la investigación y el aula como laboratorio social, utilizando para ello el método de trayectoria histórica.
- Progresiones (12).
- Categorías y subcategorías (ver tabla).

Tabla de categorías y subcategorías de Laboratorio de Investigación Social

	Categorías	Subcategorías
<b>C1</b>	La necesidad de conocer la realidad social.	<b>S1</b> Referentes conceptuales. <b>S2</b> Indagación y reconocimiento del entorno social.
<b>C2</b>	Caja de herramientas de investigación.	<b>S1</b> La mirada en la investigación. <b>S2</b> Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales. <b>S3</b> Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. <b>S4</b> Técnicas e instrumentos de investigación. <b>S5</b> Referencias.
<b>C3</b>	Investigar siguiendo un método para explorar el mundo.	<b>S1</b> Protocolo de investigación. <b>S2</b> Fundamentando la investigación. <b>S3</b> Aplica la caja de herramientas.
<b>C4</b>	Generar conocimientos para transformar el entorno.	<b>S1</b> Analizando e interpretando la realidad. <b>S2</b> La generación de nuevos conocimientos y mi propuesta de solución.



## Representación esquemática de las progresiones:



Así pues, las problemáticas centrales, las categorías y subcategorías tienen un propósito, colaborar y dar los elementos necesarios y suficientes para la adquisición del conocimiento significativo, y con ello alcanzar el cumplimiento de cada progresión, cuyo desarrollo conceptual se describe en las siguientes tablas:

### Sesión 1

Progresión 1	Categoría	Subcategoría
Descubre el interés y la necesidad de generar una actitud reflexiva en la identificación de las problemáticas propias de las Ciencias Sociales a través de los referentes conceptuales y las diferentes formas de indagación y reconocimiento del entorno social por medio de las características y tipos de conocimientos, haciendo uso de su experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y plural.	C1	S1 S2
<b>Rol del docente-estudiante</b>		
<b>Apertura</b>		
El docente da la bienvenida a sus estudiantes, realiza una actividad rompe-hielo para conocerlos, así como conocer sus expectativas del curso. El docente explica de manera general el curso (estructura, propósito, progresiones, contenido temático y el sistema de evaluación).		
<b>Desarrollo</b>		
El docente expone sobre la importancia del pensamiento crítico para el análisis de lo social y proyecta el vídeo: "Microaprendizaje: ¿Qué es el pensamiento crítico y cómo desarrollarlo?", disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=92u6ibginyk">https://www.youtube.com/watch?v=92u6ibginyk</a> . El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema "Contexto y problemáticas sociales de la comunidad", del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 20-21.		

<p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente organiza un panel de discusión y solicita a los estudiantes participar de acuerdo con los diferentes roles sugeridos en la actividad (ver libro de texto, pág. 22).</p>		
<b>Cierre</b>		
<p>El docente felicita a los estudiantes por su participación, destaca las principales ideas como resultado de la dinámica y pide que envíen un escrito reflexivo de acuerdo con las características establecidas en la Lista de Cotejo (ver anexos).</p>		
Materiales	Evidencias de aprendizaje	Evaluación
Pizarrón, plumones, libreta, libro de texto, proyector, laptop.	Notas del alumno(a) Panel de discusión	Lista de cotejo

## Sesión 2

Progresión 2	Categoría	Subcategoría
<p>Conoce las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales, además de los paradigmas de la investigación con los que pueden ser abordados; valorando la importancia de cada una de ellas, para que reconozca las problemáticas propias de su comunidad e identifique el enfoque que puede utilizar en la investigación.</p>	C1	S1 S2
	C2	S1 S2 S3 S4 S5
<b>Rol del docente-estudiante</b>		
<b>Apertura</b>		
<p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p>		
<b>Desarrollo</b>		
<p>El docente expone qué es una investigación, menciona sus características y tipos.</p> <p>El docente proyecta el vídeo: “Paradigmas de la investigación en las ciencias sociales”, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vzeB1gnFxSs">https://www.youtube.com/watch?v=vzeB1gnFxSs</a></p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “Paradigmas de investigación. Definición y características generales”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 32-35.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.</p>		
<b>Cierre</b>		
<p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 2.3 (esquema), ubicado en su libro de texto (pág. 36).</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p>		
Materiales	Evidencias de aprendizaje	Evaluación
Pizarrón, plumones, libreta, libro de texto, proyector, laptop.	Anotaciones del alumno(a) Esquema	Lista de cotejo

### Sesión 3

Progresión 3		Categoría	Subcategoría
<p>Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos-metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los enfoques de investigación (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social.</p>		C2	S1 S2 S3 S4 S5
<b>Rol del docente-estudiante</b>			
<b>Apertura</b>			
<p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p>			
<b>Desarrollo</b>			
<p>El docente expone sobre los diferentes enfoques de investigación (cualitativo, cuantitativo o mixto)            El docente proyecta el vídeo: “Tipos de investigación científica”, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9kyE1896x0">https://www.youtube.com/watch?v=-9kyE1896x0</a>            El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “Enfoques de investigación”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 48-50.            Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.</p>			
<b>Cierre</b>			
<p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 3.3 (glosario colaborativo), de acuerdo con las características establecidas en la Lista de Cotejo (ver anexos).            El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura, el vídeo o la actividad solicitada.</p>			
Materiales	Evidencias de aprendizaje	Evaluación	
Pizarrón, plumones, libreta, libro de texto, proyector, laptop.	Notas del alumno(a) Glosario Colaborativo	Lista de cotejo	

### Sesión 4

Progresión 4		Categoría	Subcategoría
<p>Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas, para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales.</p>		C2	S1 S2 S3 S4 S5
<b>Rol del docente-estudiante</b>			
<b>Apertura</b>			
<p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p>			
<b>Desarrollo</b>			
<p>El docente expone sobre las diferentes técnicas de investigación de campo y proyecta el vídeo: “Cuál es la diferencia entre investigación documental y de campo”, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rp17-Adqpn0">https://www.youtube.com/watch?v=Rp17-Adqpn0</a></p>			

El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “Técnicas de investigación de campo”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 60-64.  
Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.

**Cierre**

El docente explica y deja como tarea la Actividad 4.3 (mapa conceptual), descrita en el libro de texto (página 64), y de acuerdo con las características establecidas en la Lista de Cotejo (ver anexos).

El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, el vídeo, la lectura o la actividad solicitada.

Materiales	Evidencias de aprendizaje	Evaluación
Pizarrón, plumones, libreta, libro de texto, proyector, laptop.	Anotaciones del alumno(a) Mapa Conceptual	Lista de cotejo (autoevaluación)

## Sesión 5

Progresión 5	Categoría	Subcategoría
Reconoce la importancia de utilizar los elementos metodológicos de las normas APA como parte de los contenidos de la caja de herramientas, asignando los créditos de las fuentes consultadas para la búsqueda de información, con el propósito de dar sustento al desarrollo del producto de investigación social y así favorecer el comportamiento ético y responsable en el manejo de la información en su vida cotidiana.	C2	S1 S2 S3 S4 S5

**Rol del docente-estudiante**

**Apertura**

El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.

**Desarrollo**

El docente expone sobre el uso de citas y referencias, menciona algunos estilos (normas).

El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “Citas textuales directas e indirectas”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 74-77.

El docente proyecta el vídeo: “Cómo hacer citas y referencias según NORMAS APA 7ma. Edición”, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=gNTfdcMkKGk>

Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.

**Cierre**

El docente explica y deja como tarea la Actividad 5.4 (citación y referenciación), descrita en el libro de texto (página 79), y de acuerdo con las características establecidas en la Lista de Cotejo (ver anexos).

El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, el vídeo, la lectura o la actividad solicitada.

Materiales	Evidencias de aprendizaje	Evaluación
Pizarrón, plumones, libreta, libro de texto, proyector, laptop.	Anotaciones del alumno(a) Ejemplificación	Lista de cotejo (autoevaluación)

## Sesión 6

Progresión 6		Categoría	Subcategoría
Elabora un protocolo de investigación donde observa, selecciona y delimita el tema de investigación basado en el planteamiento de una problemática social de la comunidad, realiza la formulación del problema (preguntas de investigación, objetivos y justificación), fundamentado en una metodología y se asuma como un agente investigador	C2	S1 S2 S3 S4 S5	
	C3	S1 S2 S3	
<b>Rol del docente-estudiante</b>			
<b>Apertura</b>			
El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.			
<b>Desarrollo</b>			
El docente expone sobre los principales elementos del planteamiento del problema de una investigación (preguntas de investigación, objetivos y justificación). El docente pide a los estudiantes que se organicen en equipos para pensar en un tema de investigación social. El docente proyecta en el aula el vídeo: “El problema de la investigación”, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NgIG029_IM4">https://www.youtube.com/watch?v=NgIG029_IM4</a> El docente solicita a los estudiantes realicen la lectura del tema “Descripción y formulación del problema”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 85-93. Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.			
<b>Cierre</b>			
El docente explica y deja como tarea la Actividad 6.5 (protocolo de investigación), descrito en el libro de texto (página 98), y de acuerdo con las características establecidas en la Lista de Cotejo (ver anexos). El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, el vídeo, la lectura o la actividad solicitada.			
Materiales	Evidencias de aprendizaje	Evaluación	
Pizarrón, plumones, libreta, libro de texto, proyector, laptop.	Anotaciones del alumno(a) Protocolo de investigación	Lista de cotejo (autoevaluación)	

## Sesión 7

Progresión 7		Categoría	Subcategoría
Fundamenta la problemática a atender en su investigación, a través del marco teórico, analizando la literatura relacionada con la problemática social para ubicarla en el contexto y en el momento histórico en el que se encuentra la realidad que pretende estudiar	C1	S1 S2	
	C2	S1 S2 S3 S4	
	C3	S1 S2 S3	
<b>Rol del docente-estudiante</b>			
<b>Apertura</b>			
El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.			

<b>Desarrollo</b>		
<p>El docente expone sobre los principales elementos del marco teórico de una investigación (conceptual, teórico, histórico, contextual).</p> <p>El docente proyecta en el aula el vídeo: “¿Qué es el marco teórico o referencia?”, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xS4sBXoVz7o">https://www.youtube.com/watch?v=xS4sBXoVz7o</a></p> <p>El docente solicita a los estudiantes organizados en equipo que realicen la lectura del tema “Marco conceptual y teórico”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 101-104.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.</p>		
<b>Cierre</b>		
<p>El docente explica y deja como tarea a los estudiantes organizados en equipo, la Actividad 7.4 “Proyecto colaborativo” (avance de investigación), descrito en el libro de texto (página 108), y de acuerdo con las características establecidas en la Lista de Cotejo (ver anexos).</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, el vídeo, la lectura o la actividad solicitada.</p>		
Materiales	Evidencias de aprendizaje	Evaluación
Pizarrón, plumones, libreta, libro de texto, proyector, laptop.	Anotaciones del alumno(a) Proyecto colaborativo (avance de investigación)	Lista de cotejo (autoevaluación)

## Sesión 8

Progresión 8		Categoría	Subcategoría
Construye el diseño metodológico, seleccionando el conjunto de elementos que lo conforman (enfoque y sujetos de estudio) y los aplica en el desarrollo del proceso investigativo mediante el uso de la caja de herramientas de investigación, para que las y los estudiantes fortalezcan su pensamiento reflexivo, crítico y plural, favoreciendo a que se reconozcan como agentes de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.	C2	S1 S2 S3 S4 S5	
	C3	S1 S2 S3	
Rol del docente-estudiante			
<b>Apertura</b>			
<p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p>			
<b>Desarrollo</b>			
<p>El docente expone y recuerda la necesidad de elegir un enfoque de investigación, haciendo especial énfasis por el cualitativo.</p> <p>El docente proyecta en el aula el vídeo: “Cómo redactar el enfoque cualitativo en un proyecto de investigación paso a paso”, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BOk43eZomv8">https://www.youtube.com/watch?v=BOk43eZomv8</a></p> <p>El docente solicita a los estudiantes organizados en equipo que realicen la lectura del tema “Selección y descripción del enfoque de investigación”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 112-113.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.</p>			
<b>Cierre</b>			
<p>El docente explica y deja como tarea a los estudiantes organizados en equipo, la Actividad 8.2 “Proyecto colaborativo” (avance de investigación), descrito en el libro de texto (página 113-114), y de acuerdo con las características establecidas en la Lista de Cotejo (ver anexos).</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, el vídeo, la lectura o la actividad solicitada.</p>			
Materiales	Evidencias de aprendizaje	Evaluación	

Pizarrón, plumones, libreta, libro de texto, proyector, laptop.	Anotaciones del alumno(a) Proyecto colaborativo (avance de investigación)	Lista de cotejo (autoevaluación)
-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

## Sesión 9

Progresión 9		Categoría	Subcategoría
Diseña instrumento(s) de investigación a partir del enfoque y técnica(s) seleccionadas para la recolección de datos que le permitan sistematizar la información e interpretar la realidad social según la problemática de su comunidad.	C2	S1 S2 S3 S4 S5	
	C3	S1 S2 S3	
<b>Rol del docente-estudiante</b>			
<b>Apertura</b>			
El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.			
<b>Desarrollo</b>			
El docente expone sobre la entrevista, uno de los instrumentos más utilizados para recopilar información bajo el enfoque cualitativo, da ejemplos. El docente proyecta el vídeo “Cómo realizar una entrevista para un trabajo de investigación”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OI97m4O4Wck">https://www.youtube.com/watch?v=OI97m4O4Wck</a> El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “La entrevista”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 136-138. Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.			
<b>Cierre</b>			
El docente explica y deja como tarea la Actividad 9.3 “Proyecto colaborativo” (avance de investigación), descrita en el libro de texto (página 138), y de acuerdo con las características establecidas en la Lista de Cotejo (ver anexos). El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, el vídeo, la lectura o la actividad solicitada.			
<b>Materiales</b>	<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>Evaluación</b>	
Pizarrón, plumones, libreta, libro de texto, proyector, laptop.	Anotaciones del alumno(a) Proyecto colaborativo (avance de investigación)	Lista de cotejo (autoevaluación)	

## Sesión 10

Progresión 10		Categoría	Subcategoría
Recolecta la información de la problemática social detectada en su comunidad, utilizando las técnicas e instrumentos de investigación para la obtención de datos que servirán como sustento de su investigación que empleará reflexivamente en la exploración de su entorno local o regional.	C2	S1 S2 S3 S4 S5	
	C3	S1 S2 S3	
<b>Rol del docente-estudiante</b>			

<b>Apertura</b>		
El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.		
<b>Desarrollo</b>		
El docente expone y da consejos para el trabajo de campo (aplicación del instrumento para recopilar información en una investigación según el enfoque cualitativo), da ejemplos. El docente proyecta el vídeo “Cómo redactar el apartado instrumentos de investigación en un proyecto”, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OwuGAu_ljxM">https://www.youtube.com/watch?v=OwuGAu_ljxM</a> El docente pide a los estudiantes realizar la lectura del tema “Aplicación de los instrumentos (recolección de datos cualitativos)”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 145-148. Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.		
<b>Cierre</b>		
El docente explica y deja como tarea a los estudiantes la Actividad 10.2 (práctica), para que describan el proceso de aplicación de la entrevista y recopilen evidencia fotográfica de la aplicación de los instrumentos y se coloquen como anexos, de acuerdo con las características establecidas en la Lista de Cotejo (ver anexos). El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, el vídeo, la lectura o la actividad solicitada.		
Materiales	Evidencias de aprendizaje	Evaluación
Pizarrón, plumones, libreta, libro de texto, proyector, laptop.	Anotaciones del alumno(a) Proyecto colaborativo (avance de investigación)	Lista de cotejo (autoevaluación)

## Sesión 11

Progresión 11	Categoría	Subcategoría
Analiza la información recolectada en su investigación sistematizando, referenciando e interpretando los datos obtenidos que permitan comprender los problemas sociales, políticos, económicos y/o culturales de su comunidad, para la generación de conclusiones y sugerencias que promuevan la construcción de su propuesta de solución a la problemática planteada.	C2	S1 S2 S3 S4 S5
	C3	S1 S2 S3
	C4	S1 S2
Rol del docente-estudiante		
<b>Apertura</b>		
El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.		
<b>Desarrollo</b>		
El docente expone sobre el tema de conclusiones, sugerencias (propuestas de solución), da ejemplos. El docente proyecta en el aula el vídeo “Conclusiones y recomendaciones”, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pK5udr-GXPo&amp;t=54s">https://www.youtube.com/watch?v=pK5udr-GXPo&amp;t=54s</a> El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “Elaboración de conclusiones y sugerencias”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 162-164. Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.		
<b>Cierre</b>		



El docente explica y deja como tarea la Actividad 11.4 “Proyecto colaborativo” (avance de investigación), enfocado en los resultados, conclusiones y recomendaciones, de acuerdo con las características establecidas en la Lista de Cotejo (ver anexos). El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, el vídeo, la lectura o la actividad solicitada.		
Materiales	Evidencias de aprendizaje	Evaluación
Pizarrón, plumones, libreta, libro de texto, proyector, laptop.	Anotaciones del alumno(a) Proyecto colaborativo (avance de investigación)	Lista de cotejo (autoevaluación)

## Sesión 12

Progresión 12	Categoría	Subcategoría
Presenta una propuesta de solución a la problemática detectada en su comunidad, a través de un producto final de investigación que refleje el pensamiento reflexivo, analítico y autocrítico del estudiantado para contribuir a la mejora de su contexto y a la transformación social.	C3	S1 S2 S3
	C4	S1 S2
Rol del docente-estudiante		
<b>Apertura</b>		
El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.		
<b>Desarrollo</b>		
El docente expone sobre las diferentes formas de divulgar la investigación, menciona sus características y da ejemplos. El docente proyecta el vídeo: “Difusión vs Divulgación Científica en la Comunicación Académica”, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uvfVtvbgEoc">https://www.youtube.com/watch?v=uvfVtvbgEoc</a> El docente pide a los estudiantes que analicen la lectura del tema “Divulgación de los resultados de una investigación social”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 167-169. Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.		
<b>Cierre</b>		
El docente explica y deja como tarea a los estudiantes la Actividad 12.1 (Informe de investigación), para que organicen su investigación de acuerdo con la estructura solicitada en el libro de texto (página: 170-171), y lo envíen al docente, según características establecidas en la Lista de Cotejo (ver anexos). El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, el vídeo, la lectura o la actividad solicitada.		
Materiales	Evidencias de aprendizaje	Evaluación
Pizarrón, plumones, libreta, libro de texto, proyector, laptop.	Anotaciones del alumno(a) Informe de investigación	Lista de cotejo (autoevaluación)

## VI. Transversalidad con otras Áreas de Conocimiento y Recursos Sociocognitivos y Socioemocionales.

Al promover la investigación en el campo social en esta UAC, el registro de información y la sistematización de datos, son procesos que se encuentran íntimamente relacionados con algunas Áreas del Conocimiento y ciertos Recursos Sociocognitivos, en los siguientes párrafos se describe dicha relación:

## 1. Currículo Fundamental

### a) Áreas del Conocimiento

Área de acceso al conocimiento	Integración con el área a la que pertenece la UAC
Humanidades	La sociedad se estructura mediante modelos económicos, sociales, culturales, científicos y políticos que dan lugar al conocimiento en el ámbito de las humanidades. Al comprender las inquietudes presentes en distintas épocas y la manera en que fueron expresadas por diversos pensadores, se puede obtener una comprensión más profunda de la sociedad en su conjunto.
Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología	El progreso de la sociedad ha impulsado el avance de las Ciencias Naturales, así como de la ciencia y la tecnología en general. Esta evolución ha llevado al control y la utilización de los recursos naturales en pro del bienestar humano, generando así impactos y transformaciones en la organización social. A través de la investigación, la reflexión y el análisis, el estudiantado puede comprender la interrelación entre estas disciplinas, explorando cómo los avances científicos y tecnológicos influyen en la sociedad y cómo esta, a su vez, moldea la dirección de la ciencia y la tecnología.

### b) Recursos Sociocognitivos

Recurso sociocognitivo	Integración con el recurso al que pertenece la UAC
Lengua y Comunicación	<i>Lengua y comunicación</i> Dentro de las acciones que llevan a cabo las y los estudiantes para comprender los conceptos del Laboratorio de Investigación, utilizan el lenguaje tanto en su comunicación oral como escrita.
	<i>Inglés</i> Las y los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar textos, documentales o películas en inglés. Asimismo, podrán combinar actividades específicas de inglés con bibliografía en este idioma que trate temas relevantes para el Laboratorio de Investigación.
Conciencia Histórica	El estudio de la historia enriquece la comprensión del estudiantado sobre la sociedad y los desafíos actuales al examinar su desarrollo a lo largo del tiempo. Al utilizar la metodología de trayectoria histórica y emplear diversas fuentes de información, las y los estudiantes pueden abordar las categorías pertinentes de la UAC Laboratorio de Investigación y llevar a cabo investigaciones que les

	<p>permitan reconocer los procesos históricos que han dado forma a nuestra realidad.</p>
<p>Pensamiento Matemático</p>	<p>El Pensamiento Matemático desempeña un papel fundamental en nuestra vida diaria al ayudarnos a resolver problemas y tomar decisiones basadas en información y cálculos matemáticos. En el ámbito del Laboratorio de Investigación Social, el conocimiento estadístico adquiere especial relevancia al utilizar tablas, gráficos, porcentajes, razones y proporciones para analizar y comprender datos.</p>
<p>Cultura Digital</p>	<p>El desarrollo del conocimiento en el Laboratorio de Investigación Social se fortalece mediante la utilización de una amplia variedad de programas, aplicaciones, formatos y publicaciones para la creación de diversos productos relevantes como pueden incluirse presentaciones, textos, organizadores gráficos, material digital, audiovisual y sonoro, entre otros. Estas prácticas reflejan el progreso del conocimiento y las nuevas formas de enseñar, aprender, socializar, organizarse y comunicarse en la era digital.</p>

## 2. Currículo Ampliado

<p><b>Recursos o Ámbitos socioemocionales</b></p>	<p><b>Integración con el ámbito al que pertenece la UAC</b></p>
<p>Cuidado físico y corporal</p>	<p>En la sociedad, existen normas de convivencia que están directamente relacionadas con la salud y la higiene personal. Estas normas crean un círculo virtuoso en el cuidado de nuestro cuerpo, ya sea a través de la prevención o la atención de enfermedades. Al llevar a cabo estas acciones, se contribuye a la prevención y reducción de enfermedades, fomentando así una sociedad saludable a través de redes de apoyo que involucren diversos actores, profesionales de la salud y organizaciones comunitarias y educativas a fin de promover el cuidado de la salud, compartir conocimientos y recursos, y trabajar en conjunto para mejorar la calidad de vida de la comunidad en general.</p>
<p>Bienestar emocional y afectivo</p>	<p>La creación de proyectos inspiradores, basados en los intereses y la creatividad de la comunidad estudiantil, tiene el potencial de influir positivamente en el desarrollo emocional y afectivo tanto de los estudiantes como de su entorno comunitario. Estos proyectos, al ser concebidos y ejecutados, les brindan la oportunidad de explorar sus pasiones, desarrollar habilidades y expresar su creatividad de manera significativa. A medida que se involucran en la planificación, la implementación y la realización de estos proyectos, podrán experimentar un sentido de logro y empoderamiento, lo cual fortalece su autoestima y confianza en sí</p>

	mismos y mismas. Así mismo, pueden generar un impacto positivo en el entorno, fomentar la solidaridad, el sentido de pertenencia y la colaboración, promover valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad social, contribuyendo así al desarrollo emocional y afectivo de todas las personas involucradas.
Responsabilidad social	Dentro de la estructura social de una sociedad, con sus diferentes clases, grupos y roles, se generan experiencias significativas de trascendencia social y personal. Tanto en el ámbito escolar como en el comunitario, las y los estudiantes tienen la oportunidad de colaborar en la implementación de cambios positivos en su entorno. En estos entornos, las y los estudiantes tienen la oportunidad de aprender el valor de la colaboración, el liderazgo y la responsabilidad social. Al involucrarse en actividades que buscan generar cambios positivos, desarrollan habilidades sociales, empatía y conciencia de su capacidad para influir en su entorno.

## VII. Recomendaciones para el trabajo en el aula y escuela

La investigación a nivel bachillerato es relevante ya que le permite al estudiantado concebir de manera diferente al mundo y de enfrentar los problemas actuales de una sociedad compleja y dinámica; reconociendo la investigación como un medio para promover la transformación de su realidad social.

Por ello, **el propósito de la UAC de Laboratorio de Investigación Social** es brindar al estudiantado los saberes y habilidades para el reconocimiento de los elementos fundamentales de la metodología de la investigación en Ciencias Sociales, el desarrollo de las fases, recopilación, interpretación, discusión y análisis de datos, así como la presentación de resultados, con el fin de desarrollar su capacidad para implementar alternativas de solución a sus problemáticas contextuales a través de la creación de proyectos de investigación científica, favoreciendo su papel como agente de transformación social.

Es importante contextualizar al estudiantado para que puedan cuestionar y reflexionar sobre los problemas de la sociedad y mejorar sus vidas. El aula se concibe como un laboratorio social donde se enseña la construcción, procesamiento y análisis de información, se trabaja en grupos asesorados por el personal docente y utiliza diversas fuentes y métodos de investigación para comprender la realidad social. Por ello, en el laboratorio social se fomenta el debate, la polémica y motiva la práctica de la investigación social, basada en cuatro que debe contener: espacio, personas, problemáticas y un proceso (Hassan, 2014).

Para COSFAC (2023<sup>a</sup>), en el aula como laboratorio social “se enseña la construcción, procesamiento y análisis de información... para el seguimiento de noticias, discursos en medios, datos oficiales locales, municipales e internacionales; de actividades culturales, de acciones ciudadanas de grupos específicos, utilización de métodos cuantitativos, cualitativos, históricos, de redes sociales, de discurso, de observación participante, con visitas a páginas web, visitas presenciales y entrevistas a instituciones productoras de información, nacionales e internacionales” (p. 20).

La metodología de trayectoria histórica es fundamental en el estudio del Laboratorio de Investigación ya que permite comprender la sociedad actual a partir del análisis del pasado y de las categorías del área en el tiempo. Esta metodología busca entender las realidades individuales y colectivas del estudiantado y cómo se relacionan con el contexto social. Además, se enfoca en el análisis de las problemáticas y fenómenos sociales, brindando respuestas a través de la indagación y la búsqueda de conocimiento.

Es altamente recomendable hacer uso de fuentes originales en lugar de ceñirse únicamente a un libro de texto, ya que representan materiales primarios y directos (documentos históricos, investigaciones científicas, entrevistas, diarios y obras literarias), que proporcionan información sobre un tema o evento específico, obteniendo así, una comprensión más profunda y completa del tema, permitiendo un análisis crítico y una visión más objetiva.

Se implementarán estrategias didácticas activas y un programa de trabajo para abordar los contenidos del Laboratorio de Investigación, que se enfocan en cómo enseñar. Estas estrategias, basadas en un enfoque constructivista, ponen al estudiantado en el centro del proceso de aprendizaje. El personal docente propone las estrategias, herramientas y recursos didácticos que deseen utilizar.

### **VIII. Evaluación formativa del aprendizaje**

La evaluación en el MCCEMS se entiende como un proceso cíclico en espiral, pues siempre habrá un punto de retroalimentación de la condición inicial, lo que permite transformarla y orientarla a la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje. En ese sentido se trata de un instrumento invaluable para que las y los docentes logren situar las metas de aprendizaje como centro de su quehacer.

La evaluación estará orientada hacia el reconocimiento de la voluntad de aprender, como un proceso de pensamiento y comprensión que valore los avances en los conocimientos, habilidades y actitudes del estudiantado, aportando con ello

elementos para permitir el descubrimiento de su propio potencial y fortaleciendo la relación consigo mismo y con los demás.

Los criterios de evaluación parten de una didáctica basada en la experiencia, es decir, con base en los problemas y desafíos que enfrentan los estudiantes y sus comunidades, para así profundizar en las disciplinas y hacer una conexión entre el contenido teórico y la realidad.

La nueva estrategia prioriza el desarrollo de una evaluación formativa, que, si bien se expresará finalmente en un número, éste no debe ir aislado de las actitudes del estudiantado frente al conocimiento y el trabajo en el aula y la escuela. Es importante que, como docente, observe la gradualidad del aprendizaje que generó progresión por progresión, diagnóstico de niveles, así como el vínculo que se establece con las progresiones anteriores y las subsecuentes.

Se sugiere comenzar con una evaluación diagnóstica que permita a las y los estudiantes conocer los niveles de conocimiento presentes en el grupo. Y de forma consiguiente realizar pruebas diagnósticas para determinar los avances.

La evaluación formativa obliga a la observación del trayecto del logro, la cual debe estar centrada en el proceso de aprendizaje que experimenta el alumno y tiene como objetivo retroalimentar para la mejora. Esta herramienta permite el uso de la coevaluación y la autoevaluación como formas de reflexionar de manera abierta sobre el propio proceso de aprendizaje y necesidades, y que su uso abra la posibilidad de orientar el trabajo del docente en el aula, potenciar el acompañamiento entre pares.

Se propone la utilización de diversos instrumentos de evaluación que evidencien los logros de los estudiantes, aplicables al contexto de cada grupo que permitan evaluar también aspectos socioemocionales como valores y actitudes, los cuales pueden ser aplicados de forma individual o colectiva y, que nos ofrezcan elementos para elaborar una retroalimentación fundamentada, los instrumentos sugeridos son listas de cotejo, rúbricas y guías de observación.

## **IX. Recursos didácticos**

En el MCCEMS se hace explícito el papel de la comunidad docente como diseñadores didácticos, innovadores educativos y agentes de transformación social, trascendiendo su papel de operador de planes y programas de estudio llevándolos a una autonomía didáctica, entendida como la facultad que se otorga a las y los docentes para decidir con base en un contexto las estrategias pedagógicas y didácticas para el logro de las metas de aprendizaje establecidas en las progresiones (DOF-SEP, 2022).

En las orientaciones didácticas se plantean estrategias activas en las cuales la comunidad estudiantil sea el centro del proceso de aprendizaje y que se basen en la indagación y el descubrimiento de conocimientos y experiencias con enfoques constructivistas para desarrollar capacidades analíticas, críticas y reflexivas mediante el trabajo colaborativo. Bajo la perspectiva de la autonomía didáctica las y los docentes decidirán estrategias o metodologías relacionadas al contexto del estudiantado.

Se recomienda el uso del libro de texto Laboratorio de Investigación Social de los autores Flores et al., (2024), ya que su diseño se ajusta al programa de bachillerato escolarizado en la UAS. No obstante, también es sugerible consultar múltiples fuentes originales, ya que se pueden apreciar diferentes puntos de vista, enfoques y matices, lo que enriquece el conocimiento y fomenta una formación más sólida. Asimismo, el uso de fuentes primarias ayuda a desarrollar habilidades de investigación y análisis crítico, fundamentales para un pensamiento autónomo y una comprensión más profunda de los temas estudiados.

En el abordaje de las progresiones es importante recordar que los ambientes de aprendizaje pueden ser variados: aula: virtual o física, escuela: laboratorio, taller u otro y la comunidad: casa, localidad o región.

## **Bibliografía**

Carnicero Sanguinetti, S. (2023). Aprendizaje basado en proyectos. Investigación, creación, y colaboraciones mediadas por tecnología. Ediciones Novedades Educativas.

COSFAC (2021). Documento inicial. Las Ciencias Sociales en el rediseño curricular. Ciudad de México: Documento de trabajo.

COSFAC (2022). Guía para la elaboración del protocolo de investigación. Subsecretaría de Educación Media Superior, SEP. México. Recuperado de: [http://cosfac.sems.gob.mx/Investigacion/Prog\\_Innov\\_Inves2022/guia\\_protocolo2022.pdf](http://cosfac.sems.gob.mx/Investigacion/Prog_Innov_Inves2022/guia_protocolo2022.pdf)

DGB (2023a). Progresiones de aprendizaje de la UAC del Área de Conocimiento Laboratorio de Investigación (social). SEP. Recuperado de: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/55F1btNcOF-Laboratorio-de-Investigacion-Progresiones-de-Aprendizaje-1.pdf>

DGB (2023b). Programa de Estudios de la Unidad de Aprendizaje Curricular Laboratorio de Investigación. SEP. Recuperado de: <https://www.cobach.edu.mx/doctos/programasestudio/MEPEO/SEMESTRE6/LI.pdf>

- DGB (2023c). Orientaciones para implementar las progresiones de aprendizaje a través de la planeación didáctica. SEP. Recuperado de: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/u76hbQe4LW-Orientaciones-de-Planeacion-Didactica.pdf>
- Díaz Barriga Arceo, F., y G. Hernández Rojas (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial McGraw Hill.
- Flores Gamboa, S.; Guerrero Amarillas, E.; Martínez Soto, A.F., y Rocha Cosío, L. (2024). Laboratorio de Investigación Social. Editorial Gyros.
- Hassan, Z. (2014). The Social Labs Revolution: A new approach to solving our most complex challenges. Berrett-koehler publishers.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C., y P. Baptista Lucio (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill
- López, A. (2022). Monografía. En López, A. 100 Técnicas Didácticas de Enseñanza y Aprendizaje. Explicar. Universidad Abierta y a Distancia de México. Recuperado de: <https://100tecnicasdidacticas.unadmexico.mx/index.html>
- Pimienta Prieto, J.H. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. Editorial Pearson-
- UAS (2022). Modelo Educativo UAS 2022. Recuperado de: [Modelo\\_Educativo.pdf \(uas.edu.mx\)](#)
- UAS (2024). Acuerdo Núm. 740. Acuerdos Emitidos por el H. Consejo Universitario en su sesión Ordinaria del día 12 de abril del 2024. Boletín Núm. 035.



## Anexos

### Lista de Cotejo

**Panel de Discusión:** Pensamiento crítico sobre un problema social.

Progresión 1		Actividad 1		
Aspecto a evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El estudiante estuvo presente en el panel y asumió alguno de los roles (panelista, moderador o audiencia).	1			
El estudiante asumió su rol de participación (panelista, moderador o audiencia) en un marco de respeto.	2			
El estudiante argumentó de forma crítica su postura según su rol de participación (panelista, moderador o audiencia).	2			
El estudiante presenta un escrito reflexivo donde: a) Menciona qué problemática social le llamó más la atención del panel y por qué. b) Señala estar de acuerdo con las soluciones planteadas sobre el problema social o menciona otras. c) Redacta una conclusión personal sobre el panel.	2			
El escrito reflexivo respeta las reglas básicas de ortografía y redacción.	1			
El escrito reflexivo es acompañado con una portada con los elementos básicos necesarios (nombre del alumno, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
El escrito reflexivo se entregó puntualmente dentro del plazo establecido por el docente.	1			
<b>Total</b>				
<b>Retroalimentación:</b>				

## Lista de Cotejo

**Esquema:** Investigación social (tipos, alcances y paradigmas).

Progresión 2		Actividad 2.3		
Aspecto a evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El esquema es acompañado con una portada con los elementos de identificación necesarios (nombre completo del alumno, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
El esquema representa visualmente y de manera resumida los tipos de investigación (pura y aplicada).	2			
El esquema representa visualmente y de manera resumida los alcances de investigación (exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo).	2			
El esquema representa visualmente y de manera resumida los paradigmas de investigación (positivista, interpretativo y sociocrítico).	2			
El texto presente en el esquema respeta las reglas básicas de ortografía y redacción.	1			
En el esquema se aprecia creatividad y dedicación en su diseño.	1			
El esquema se entregó puntualmente dentro del plazo establecido por el docente.	1			
<b>Total</b>				
<b>Retroalimentación:</b>				

## Lista de Cotejo

**Glosario Colaborativo:** Investigación social (características, métodos y enfoques).

Progresión 3		Actividad 3.3		
Aspecto a evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El Glosario Colaborativo es acompañado con una portada con los elementos de identificación (nombre completo del alumno, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
El Glosario Colaborativo contiene términos asociados a las características y enfoques de la investigación social.	2			
El Glosario Colaborativo contiene términos asociados a los métodos de la investigación social.	2			
El Glosario Colaborativo contiene términos asociados a los enfoques de la investigación social (cuantitativo, cualitativo y mixto).	2			
El texto presente en el Glosario Colaborativo respeta las reglas básicas de ortografía y redacción.	1			
En el Glosario Colaborativo es ordenado, se aprecia dedicación en su diseño y conformación.	1			
El Glosario Colaborativo se entregó puntualmente dentro del plazo establecido por el docente.	1			
<b>Total</b>				
<b>Retroalimentación:</b>				

## Lista de Cotejo

**Mapa Conceptual:** Métodos, técnicas e instrumentos de investigación social.

Progresión 4		Actividad 4.3		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El mapa conceptual es acompañado con una portada con los elementos básicos necesarios (nombre del alumno, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
El mapa conceptual representa visualmente y de manera resumida el método de investigación y sus características.	2			
El mapa conceptual representa visualmente y de manera resumida las principales técnicas de investigación.	2			
El mapa conceptual representa visualmente y de manera resumida los principales instrumentos utilizados en la investigación social.	2			
El texto presente en el mapa conceptual respeta las reglas básicas de ortografía y redacción.	1			
En el mapa conceptual se aprecia creatividad y dedicación en su diseño.	1			
El mapa conceptual se entregó puntualmente dentro del plazo establecido por el docente.	1			
<b>Total</b>				
<b>Retroalimentación:</b>				

## Lista de Cotejo

### Ejercicio de Ejemplificación: Citas y referencias estilo APA.

Progresión 5		Actividad 5.4		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El ejercicio de Ejemplificación es acompañado con una portada con los elementos básicos necesarios (nombre del alumno, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
El ejercicio de Ejemplificación contiene por lo menos dos citas directas.	2			
El ejercicio de Ejemplificación contiene por lo menos dos citas indirectas (paráfrasis).	2			
El ejercicio de Ejemplificación contiene las referencias bibliográficas de los 4 documentos consultados siguiendo el estilo y norma planteado por APA.	2			
El texto presente en el ejercicio de Ejemplificación respeta las reglas básicas de ortografía y redacción.	1			
En el ejercicio de Ejemplificación se aprecia el cumplimiento del número de cuartillas solicitadas (1 a 2).	1			
El ejercicio de Ejemplificación se entregó puntualmente dentro del plazo establecido por el docente.	1			
<b>Total</b>				
<b>Retroalimentación:</b>				

## Lista de Cotejo

### Protocolo de Investigación: Elaboración y Cronograma.

Progresión 6		Actividad 6.5		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El Protocolo de Investigación es acompañado con una <b>portada</b> con los elementos necesarios (nombre de los estudiantes, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
El Protocolo de Investigación contiene un <b>índice</b> y una <b>introducción</b> .	1			
El Protocolo de Investigación contiene la <b>Contextualización</b> y la <b>Descripción del problema</b> .	2			
El Protocolo de Investigación contiene las <b>Preguntas</b> y los <b>Objetivos de investigación</b> .	1			
El Protocolo de Investigación contiene la <b>Justificación de investigación</b> .	1			
El Protocolo de Investigación contiene <b>Referencias bibliográficas</b> .	2			
El texto presente en el Protocolo de Investigación respeta las reglas básicas de <b>ortografía y redacción</b> .	1			
El Protocolo de Investigación se <b>entregó puntualmente</b> dentro del plazo establecido por el docente.	1			
<b>Total</b>				
<b>Retroalimentación:</b>				

## Lista de Cotejo para Proyecto Colaborativo

### Avance de Informe de Investigación: El marco referencial.

Progresión 7		Actividad 7.4		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El documento con el avance de investigación es acompañado con una <b>portada</b> con los elementos necesarios (nombre de los estudiantes, escuela, grupo, docente, tema y fecha), y un <b>índice</b> actualizado.	1			
El documento con el avance de investigación contiene el capítulo II y desarrolla el <b>marco conceptual</b> .	2			
El documento con el avance de investigación contiene el capítulo II y desarrolla el <b>marco teórico</b> .	2			
El documento con el avance de investigación contiene el capítulo II y desarrolla el <b>marco histórico</b> .	1			
El documento con el avance de investigación contiene el capítulo II y desarrolla el <b>marco contextual</b> .	1			
El documento con el avance de investigación contiene <b>Referencias bibliográficas</b> actualizadas producto de la construcción del capítulo II.	1			
El texto presente en el documento respeta las reglas básicas de <b>ortografía y redacción</b> .	1			
El documento con el avance de investigación se <b>entregó puntualmente</b> en el plazo establecido por el docente.	1			
<b>Total</b>				
<b>Retroalimentación:</b>				

## Lista de Cotejo para Proyecto Colaborativo

### Avance de Informe de Investigación: Metodología (parte 1).

Progresión 8		Actividad 8.2		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El documento con el avance de investigación es acompañado con una <b>portada</b> con los elementos necesarios (nombre de los estudiantes, escuela, grupo, docente, tema y fecha), y un <b>índice</b> actualizado.	1			
El documento con el avance de investigación contiene el capítulo III y desarrolla el <b>enfoque metodológico</b> .	2			
El documento con el avance de investigación describe el <b>fenómeno</b> o <b>sujetos investigación</b> .	2			
El documento con el avance de investigación describe el <b>escenario de la investigación</b> .	2			
El documento con el avance de investigación contiene <b>referencias bibliográficas</b> actualizadas producto de la construcción del capítulo III.	1			
El texto presente en el documento respeta las reglas básicas de <b>ortografía y redacción</b> .	1			
El documento con el avance de investigación se <b>entregó puntualmente</b> en el plazo establecido por el docente.	1			
<b>Total</b>				
<b>Retroalimentación:</b>				



## Lista de Cotejo para Proyecto Colaborativo

### Avance de Informe de Investigación: Metodología (parte 2).

Progresión 9		Actividad 9.3		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El documento con el avance de investigación es acompañado con una <b>portada</b> con los elementos necesarios (nombre de los estudiantes, escuela, grupo, docente, tema y fecha), y un <b>índice</b> actualizado.	1			
El avance de investigación contiene <b>el método</b> usado (deductivo-inductivo, analítico-sintético o experimental-no experimental).	1			
El documento con el avance de investigación <b>describe las técnicas de investigación</b> (documental y de campo).	2			
El documento con el avance de investigación <b>caracteriza los instrumentos</b> diseñados para recopilar información.	2			
El avance de investigación describe cómo <b>fue el proceso de aplicación de los instrumentos</b> .	1			
El avance de investigación contiene <b>referencias bibliográficas</b> actualizadas.	1			
El texto presente en el documento respeta las reglas básicas de <b>ortografía y redacción</b> .	1			
El documento con el avance de investigación se <b>entregó puntualmente</b> en el plazo establecido por el docente.	1			
<b>Total</b>				
<b>Retroalimentación:</b>				

## Lista de Cotejo para Proyecto Colaborativo

### Avance de Informe de Investigación: Anexos.

Progresión 10		Actividad 10.2		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El documento con el avance de investigación es acompañado con una <b>portada</b> con los elementos necesarios (nombre de los estudiantes, escuela, grupo, docente, tema y fecha), y un <b>índice</b> actualizado.	1			
El documento con el avance de investigación contiene el apartado de Anexos y coloca el <b>cronograma de actividades</b> .	1			
El documento con el avance de investigación contiene el Anexo 2 con los <b>instrumentos</b> diseñados para recopilar la información (cuestionario, guía de observación y/o guía de entrevista).	3			
El documento con el avance de investigación contiene el Anexo 3 con la <b>evidencia fotográfica</b> (4 a 6 imágenes) que demuestren la aplicación de los instrumentos.	3			
El texto presente en el documento respeta las reglas básicas de <b>ortografía y redacción</b> .	1			
El documento con el avance de investigación se <b>entregó puntualmente</b> en el plazo establecido por el docente.	1			
<b>Total</b>				
<b>Retroalimentación:</b>				

## Lista de Cotejo para Proyecto Colaborativo

**Avance de Informe de Investigación:** Resultados, conclusiones y sugerencias.

Progresión 11		Actividad 11.4		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El documento con el avance de investigación es acompañado con una <b>portada</b> con los elementos necesarios (nombre de los estudiantes, escuela, grupo, docente, tema y fecha), y un <b>índice</b> actualizado.	1			
El documento con el avance de investigación contiene el <b>capítulo IV</b> y describe los <b>resultados</b> de manera amplia de acuerdo con el enfoque de investigación elegido.	3			
El documento con el avance de investigación contiene las <b>conclusiones</b> , mismas que son redactadas en por lo menos un párrafo que dé respuesta a cada objetivo.	2			
El documento con el avance de investigación contiene las <b>sugerencias o propuestas de solución</b> enfocadas esencialmente en la problemática social investigada.	2			
El texto presente en el documento respeta las reglas básicas de <b>ortografía y redacción</b> .	1			
El documento con el avance de investigación se <b>entregó puntualmente</b> en el plazo establecido por el docente.	1			
<b>Total</b>				
<b>Retroalimentación:</b>				

## Lista de Cotejo para Reporte de Investigación

### “El Informe de Investigación.”

Progresión 12	Actividad 12.1		
Aspectos para evaluar (Elementos y características)	Cumple		%
	Si	No	
<b>PORTADA.</b> Con el logotipo y nombre de la institución (UAS, DGEP y Unidad Académica), título del proyecto, nombre de integrantes de equipo, lugar y fecha (1 cuartilla).			5%
<b>ÍNDICE.</b> De acuerdo con la estructura solicitada, todos los temas y subtemas deben estar desarrollados en el cuerpo del documento (1 cuartilla).			
<b>INTRODUCCIÓN.</b> Explicando brevemente el tema, objeto de estudio, ideas principales y como está estructurado el documento (De 1 a 2 cuartillas).			5%
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.</b> <b>1.1 Contextualización y descripción del problema</b> <b>1.2 Preguntas de investigación</b> 1.2.1 Pregunta principal de investigación (1) 1.2.1 Preguntas secundarias de investigación (2) <b>1.3. Objetivos</b> 1.3.1 Objetivo general (1) 1.3.2 Objetivos específicos (2) <b>1.4 Justificación de la investigación (De 2 a 4 cuartillas).</b>			15%
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.</b> <b>2.1. Marco Conceptual</b> <b>2.2. Marco teórico (De 2 a 3 cuartillas).</b>			15%
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b> <b>3.1. Enfoque metodológico</b> <b>3.2. Sujetos y escenario de la investigación</b> <b>3.3. Métodos, técnicas e instrumentos</b> <b>3.4. Procedimiento metodológico (De 2 a 4 cuartillas).</b>			20%
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS (De 1 a 3 cuartillas).</b>			20%
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS (De 1 a 3 cuartillas).</b>			15%
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>			5%
<b>ANEXOS</b>			
<b>Total</b>			100%
<b>Retroalimentación:</b>			